

## Bibliothèque des expérimentations pédagogiques

[Accueil](#) » [Consultation d'une fiche](#)

fiche consultée 129 fois



## MARS 2013 : ProTEUS : Projet de Travail Expérimental d'Unification des Savoirs

**Collège Jacques Prévert**  
ROUTE DE LIEURY , 14170 SAINT-PIERRE-SUR-DIVES  
Site : <http://lcs.jprevert.clg14.ac-caen.fr/lcs/>

**Auteur :** Stéphane FOUENARD  
**Mél :** stephane.fouenard@ac-caen.fr

L'expérimentation qui a été mise en place au Collège Jacques Prévert de Saint Pierre sur Dives concerne, pour cette première année, une classe de sixième dans l'emploi du temps de laquelle - après annualisation des temps de service de l'équipe pédagogique – deux demi-journées ont été dégagées, créant ainsi des temps de projet inter et transdisciplinaires. Ces 6 heures de projet ont permis la mise en place d'activités complexes à la résolution desquelles les connaissances disciplinaires travaillées de façon habituelle étaient nécessaires. L'année a ainsi été conduite autour de trois projets trimestriels fondés sur les thématiques des programmes : l'objet et le vivant, l'histoire et la civilisation et la notion d'abstraction.

### Plus-value de l'action

La pédagogie de projet, une pratique pédagogique pour la réussite des élèves.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Une classe de 6ème de 23 élèves qui suivra l'expérimentation jusqu'en fin de 3ème de manière à pouvoir « mesurer » les écarts avec objectivité. Il est à noter que, les effectifs du collège étant en augmentation, et par respect d'égalité entre toutes les classes de 5ème, la classe expérimentale comptera 25 élèves à la rentrée 2012.

### A l'origine

Diverses problématiques sont à l'origine de notre action : - la perte de motivation, de « fraîcheur », de curiosité et de compréhension du sens de l'école de nos élèves au fur et à mesure de leur scolarité au collège ; - l'investissement, la responsabilisation et la motivation des élèves constatés dans des projets interdisciplinaires déjà menés de façon régulière dans l'établissement ; - la volonté de l'équipe pédagogique de travailler de façon différente en développant ce type de projet ; - la mise en place de l'évaluation et de la validation du LPC ; - les « ponts » disciplinaires qu'il nous paraissait logique d'investir.

### Objectifs poursuivis

Outre les programmes disciplinaires qui restent, pour la classe, le fil conducteur du déroulement des projets, d'autres objectifs fondamentaux sont à dégager : • l'évaluation et la validation des compétences du palier 2 du socle commun de connaissances et de compétences en fin de premier trimestre pour les élèves qui nous seraient arrivés de primaire sans avoir validé ce palier et du palier 3 à partir du 2nd trimestre de la 1ère année. • l'implication et la motivation des élèves dans les activités de classe, les temps de projet et de restitution, mais aussi dans la vie de l'établissement ; • rendre plus « lisible » et compréhensible – aux élèves comme aux familles – les enseignements du collège ; • la réussite des élèves (LPC, résultats, DNB et choix d'orientation en fin de 3ème ).

### Description

En mai 2011, les enseignants volontaires pour participer à l'expérimentation menée au collège se sont réunis afin de croiser les programmes disciplinaires et de mettre en lumière des « ponts » existants. Cette rencontre a, à nouveau, eu lieu cette année pour préparer l'année 2. Une fois ces « ponts » identifiés, les enseignants se sont accordés sur le temps disciplinaire hebdomadaire annualisé et mis « au pot commun » du projet expérimental.

### Modalité de mise en oeuvre

Pour cette année, 6 heures ont été dégagées et mis au profit de l'expérimentation en deux sessions de 3h hebdomadaires. En année2, 5 heures de projet seront réparties en : - une demi-journée de 3h - une session de 2h suivie d'1h d'EPS afin que les activités menées dans cette discipline puissent logiquement s'inscrire dans les thématiques de projet sans, pour autant, rendre l'organisation pédagogique artificielle. Les projets choisis sont proposés aux élèves sous forme de situation problème, non seulement afin de remplir les conditions d'évaluation et de validation des compétences du LPC au sein de tâches complexes, mais aussi pour garder la curiosité et la motivation de nos élèves intactes dans la durée. Il a été décidé que 3 projets seraient ainsi réalisés dans l'année, selon les thématiques définies lors de la croisée des programmes, et incluant différentes disciplines. La complexité des tâches demandées a été croissante au fur et à mesure de la progression de l'expérimentation. Les connaissances nécessaires à la réalisation des activités de projet étaient amenées en classe, dans les cours disciplinaires, et les disciplines qui n'intervenaient pas dans tel ou tel projet, travaillaient, dans la mesure du possible, sur des thématiques proches ou liées. Ainsi, par exemple, lors du premier projet mené cette année, le français n'intervenait pas sur les temps de projet, mais venait travailler en parallèle à travers une séquence sur les Récits de création et l'autre sur les Métamorphoses d'Ovide, thématiques proches de celles travaillées en projet. L'objectif global étant évidemment de donner un sens à la multiplicité des enseignements du collège. Le projet pédagogique de l'année 1 s'articulait donc comme suit (cf lien suivant) [http://qr8.onion.education.fr/LotusQuickr/caendvjp/PageLibraryC1257568004E7DB7.nst/h\\_9369CA6B0331D054C12579650054B181/9F747106C342CE5BC1257A32005A134D/?OpenDocument](http://qr8.onion.education.fr/LotusQuickr/caendvjp/PageLibraryC1257568004E7DB7.nst/h_9369CA6B0331D054C12579650054B181/9F747106C342CE5BC1257A32005A134D/?OpenDocument)

### Difficultés rencontrées

#### Recherche multicritères

#### Recherche plein texte

#### Les expérimentations d'une académie

#### Les 5 dernières fiches

[NICE](#)  
Sixième Co

[MONTPELLIER](#)  
Le tutorat

[REUNION](#)  
Collège Plateau Caillou : Innover avec le Numérique.

[NICE](#)  
Liaison 3ème-Second

[NANCY-METZ](#)  
Evaluer sans Dévaluer, abandon de la note chiffrée

#### Les fiches les plus consultées

[NANCY-METZ](#)  
MARS 2013 - Mon CP en anglais et en français

[MONTPELLIER](#)  
NIMES E.E. Jean Moulin – « Des problèmes pour apprendre à chercher » - Fiche réactualisée en décembre 2012

[NICE](#)  
CAP expérimental « Les métiers du bâtiment »

[ROUEN](#)  
Physical Education in English

[BORDEAUX](#)  
Suivi des parcours de l'élève liaison école/collège

#### Contexte

[Retour aux résultats de votre recherche](#)

- le temps de travail nécessaire à la concertation, la préparation, l'évaluation... - la surcharge horaire amenée par le projet certaines semaines ;

#### Moyens mobilisés

Aucun moyen particulier et supplémentaire n'était nécessaire à la mise en place de cette expérimentation, même si les heures supplémentaires apportées par le CARDIE ont permis l'aménagement de temps de concertation et de travail non rémunérés jusque là. Il est néanmoins à considérer que les moyens nécessaires correspondent de fait à ceux d'une classe « normale », hormis dans le temps de préparation et de concertation qui – impliquant toute l'équipe – , s'ils sont indispensables, sont aussi chronophages !

#### Partenariat et contenu du partenariat

Le partenariat n'est pas à l'origine du projet, mais le projet a plus aisément permis d'intégrer les partenariats dans les activités pédagogiques. Deux partenariats ont notamment ponctué cette année en sixième : - un partenariat culturel avec l'association la Sauce aux Arts (notamment le slameur Yohann Le Forestier et le graffeur Oré, avec qui nous travaillions déjà) ; - un partenariat avec La Mesnie, Maison de retraite associative de Saint Pierre sur Dives, dans la perspective de création d'un lien inter-générationnel et solidaire qui s'inscrivait totalement dans la démarche E3D de l'établissement qui a d'ailleurs été, pour la seconde année, éco-labellisé sur cette thématique de la solidarité.

#### Liens éventuels avec la Recherche

M. Fouénard, dans la lignée de ses travaux de recherche (Master Pro et Master en Sciences de l'éducation) travaille actuellement sur les effets du travail collaboratif dans les processus d'apprentissage ; les activités menées en classe expérimentale ainsi que les évaluations réalisées constitueront le corpus de cette réflexion.

#### Evaluation

##### Evaluation / indicateurs

##### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Nous avons été particulièrement soucieux de cette partie de l'expérimentation ; nous souhaitions bien évidemment que cette réorganisation des pratiques de travail et du temps scolaire ne soient pas néfastes à nos élèves. Dans ce souci, les classes de 6ème ont été créées de manière à être le plus homogènes possible entre elles – nous nous étions, pour cela, notamment appuyés sur les livrets de compétences des élèves qui nous arrivaient de CM2 -. Chaque classe de 6ème a ainsi été évaluée de façon commune dans chaque discipline, deux fois dans l'année, afin de pouvoir mesurer d'éventuels écarts. Le constat final reste que la classe expérimentale, si elle ne réussit pas mieux que les autres, ne réussit pas moins bien non plus, y compris dans les disciplines ayant « laissé » des heures d'enseignement dans le pot commun. Les élèves de la classe expérimentale ont aussi été évalués deux fois par projet, une de façon individuelle, l'autre sur un travail de groupe. Dans cette phase d'évaluation, nous avons constaté une homogénéisation des résultats : - les élèves les plus en difficultés ont énormément progressé, sans relâcher les efforts tout au long de l'année, et paraissant gagner en confiance au fur et à mesure des activités ; - les autres élèves ont, quant à eux, progressé de façon moins significative ; - deux derniers points à mettre en exergue et sur lequel il conviendra de réfléchir : o la meilleure réussite des garçons, pas seulement au sein de la classe, mais aussi en comparaison avec les autres garçons de la même cohorte ; o un absentéisme inférieur aux autres classes.

##### Effets constatés

**Sur les acquis des élèves** : Les acquis des élèves sont solides et leur capacité à mobiliser leurs connaissances de façon globale s'est accrue au fur et à mesure de l'année.

**Sur les pratiques des enseignants** : Un travail collaboratif réel qui, au fur et à mesure du projet, a intéressé les personnels de l'établissement, qu'ils y aient partie prenante ou non. Une « vraie » réflexion sur l'évaluation par compétences et les changements de pratique qu'elle implique.

**Sur le leadership et les relations professionnelles** : ---

**Sur l'école / l'établissement** : Un intérêt réel et croissant pour le projet mené, que ce soit de la part des parents comme de celle de l'Institution.

**Plus généralement, sur l'environnement** ---

Imprimer

