

Suivi du plan d'actions sur les solidarités

	Constats	Actions envisagées	Calendrier prévisionnel de réalisation	Etat d'avancement de l'action au 03/01/2012		prioritaire ou secondaire
1- L'établissement a-t-il déjà mené des actions de solidarité (telles que définies dans la fiche « enjeux ») ? Si oui, des échanges ont-ils eu lieu en amont pour sa mise en place ?	Oui : intervenants extérieurs pour lutter contre les discriminations, don de manuels scolaires, récupération de bouchons pour une association...					
2- Les différents membres de l'établissement ont-ils été invités à une réflexion sur la notion de solidarité (et les représentations que chacun s'en fait) à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement ?	Oui : lors de Conseils d'administration pour réaliser certains choix, pour la réalisation du projet d'établissement... Non : pas de réflexion spécifique sur la notion de solidarité	Dans le cadre de la formation E3D, il sera demandé aux formateurs de mettre l'accent sur les solidarités (Mme Sierpinski)	14.11.2011	La formation a eu lieu et a permis à l'équipe éducative de réaliser 8 fiches actions en rapport avec les solidarités		*****
3- Organisez-vous ou participez-vous à des journées de sensibilisation autour des solidarités ?	Non	Participation à la semaine du DD Organisation d'un forum des solidarités le jour des « portes ouvertes » où différentes associations impliquées dans la solidarité seront conviées (M. Fouénard, Mme Sierpinski)	31.03.2012	Nombre d'associations présentes : 5 pour l'heure ont confirmé leur présence Contact a été pris directement avec Mme Demetz (Communauté de communes) pour l'installation d'un barnum		*****
4- Des organismes ou des personnes extérieures interviennent-ils dans les classes ou dans l'établissement pour aborder le thème des solidarités ?	Oui : action slam et graph' ; papillon noir : spectacle sur la shoah					

	Constats	Actions envisagées	Calendrier prévisionnel de réalisation	Etat d'avancement de l'action au 03/01/2012		prioritaire ou secondaire
5- L'établissement propose-t-il une presse associative et/ou internationale et des lectures sur le thème des solidarités ?	Oui : au CDI, des magazines tels que Copain du monde sont disponibles					
6- Un(e) assistant(e) social(e) et/ou un(e) psychologue a-t-il/elle une permanence dans l'établissement ?	Oui : présence régulière d'une conseillère d'orientation psychologue					
7- Les élèves en difficulté ont-ils recours à l'accompagnement éducatif (soutien scolaire, activités sportives et culturelles, etc.) ?	Oui : et ce n'est pas que pour les élèves en difficulté, l'inscription est basée sur le volontariat					
8- L'établissement propose-t-il des conseils d'élèves ?	Oui : mais seulement le conseil des délégués des élèves	Mise en place de la commission « menus » (?) (Mmes Lambert, Sierpinski et Berjot) Conseil des délégués plus fréquent (Mme Prou, Mme Sierpinski)	T2 et T3	Une commission s'est réunie mais avec peu d'élèves. En cours de mise en place : fréquence mensuelle. Penser à mieux communiquer à ce sujet. Conseil des délégués mis en place. Repas de travail à rediscuter (pourquoi pas autour d'un repas froid ?)		****
9- Des propos ou actes relatifs à de la discrimination sont-ils source de violence entre les élèves ?	Oui : rares cependant : violences qui demandent hospitalisation, propos racistes, discrimination fille/garçon, insultes sur internet, concernant le physique et les vêtements (social)	Mise en place de délégués médiateurs Formation à l'usage des réseaux sociaux (dans le cadre du CESC) Stage à candidature désignée pour des élèves auteurs de discriminations à travers les TUIC (M. Fouénard)	Sur au moins deux ans T1 ou T2	Formation d'un certain nombre d'adultes volontaires : M. Péligrain, Mme Sierpinski, Mme Olivieiro ; en attente du support de la gendarmerie pour transférer l'outil aux enseignants Des intervenants extérieurs (élèves infirmiers) vont intervenir auprès de certaines classes ; ils ont déjà soumis un questionnaire aux élèves pour préparer leur intervention		****

	Constats	Actions envisagées	Calendrier prévisionnel de réalisation	Etat d'avancement de l'action au 03/01/2012		prioritaire ou secondaire
10- Des temps de médiation entre les élèves sont-ils mis en place à la suite d'un conflit ?	Oui : tous les adultes pratiquent la médiation					
11- L'établissement dispose-t-il d'un foyer socio-éducatif et/ou d'associations remplissant les mêmes objectifs ?	Oui : FSE, Association sportive					
12- Y a-t-il des clubs (art, sport, environnement...) au sein de l'établissement qui favorisent les liens ?	Oui : « Echechs », chorale, théâtre, foot, guitare, jouons en anglais...	Demande de mise en place d'un club de golf par les élèves (les trous sont présents, pas de professeur pour encadrer)				*
13- Lors des heures de permanence ou de l'accompagnement éducatif, l'entraide entre élèves pour leurs devoirs est-elle favorisée ?	Oui/Non : Parfois difficile en permanence, suivant le nombre d'élèves ; possible en accompagnement éducatif	Proposer aux enseignants disponibles d'ouvrir leurs classes aux élèves qui travaillent par petits groupes (2 ou 3) (M. Fouénard)	T2	Des professeurs ouvrent leur classe à des groupes d'élèves ; un planning des salles et horaires d'ouverture a été établi sur le LCS. L'information devra être relayée par les enseignants et la vie scolaire auprès des élèves pour que le dispositif fonctionne (voir annexe 2)		*****
14- Les activités entre les élèves de différentes classes et/ou de niveaux différents sont-elles favorisées ?	Oui : équitation, sport scolaire, projets pluridisciplinaires (Orsay, voyages à l'étranger...)	Proposition de parrainage entre élèves volontaires et sur des créneaux horaires fixes (même classe ? niveaux différents ?) (Mme Hamon, Mme Prou)	Rentrée 2012 pour la mise en oeuvre	Un contrat de solidarité entre élèves a été rédigé et servira de cadre à ces parrainages (voir annexe 3)		***
15- Les enseignants et le personnel administratif disposent-ils de temps pour rencontrer les élèves qui le demandent ?	Les élèves disent oui, mais les adultes disent pas assez					

	Constats	Actions envisagées	Calendrier prévisionnel de réalisation	Indicateurs Relevés pour le bilan Moyens humains, financiers nécessaires.		prioritaire ou secondaire
16- Du temps est-il prévu pour l'accueil de nouveaux élèves, enseignants et personnels administratifs et techniques ?	Oui : journée d'intégration des 6 ^e , 2 h pour les nouveaux arrivants adultes ; ½ journée pour les nouveaux élèves arrivant en cours d'année (quand c'est possible) + accueil par 1 ou 2 élèves ; journée « portes ouvertes »					
17- L'établissement est-il en mesure d'accueillir des personnes ayant un handicap et est-il adapté à tous types de handicap ?	Oui/Non : pas pour un handicap moteur, mais le collège accueille plusieurs handicapés (l'équipement sera fait pour tous les handicaps par le Conseil général))	Mise aux normes par le Conseil général avant 2015				*
18- Si l'établissement comprend une Classe d'Intégration Scolaire (CLIS) ou une Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA), les autres élèves ont-ils été informés des spécificités de ces classes ?	Pas de CLIS, mais il est observé que la mise en place des PAI est source de railleries et de jalousies entre les élèves	Communiquer auprès des élèves au sujet de la mise en place des PAI (programme d'accueil individualisé) et PPS (M. Foucher) (M. Marion) Envisager une information sur les « dys ».	T3 et 2012	La fiche action est réalisée (annexe 4). M. Foucher commence à regrouper le matériel nécessaire pour la réalisation de la mallette		*****
19- L'établissement est-il en lien avec d'autres établissements scolaires de la ville	Oui : échanges avec l'école primaire (accueil CM2), ramassage scolaire commun					
20- Echanges avec une maison de retraite ou hôpital ou le conseil municipal des jeunes de la ville	Non	Atelier théâtre à la maison de retraite, projet d'échiquier vivant (Odysée, M. Clavel) (M. Montaud, interlocuteur privilégié auprès de la Mesnie); théâtre au foyer Odysée (Mme Hamon)	T2 et T3	Echiquier vivant : en cours de réalisation ; Théâtre : représentation en cours de réflexion avec la Mesnie ; Projet 6 ^e expérimentale : travaux avec la Mesnie, écriture et communication (annexe 5)		*****

	Constats	Actions envisagées	Calendrier prévisionnel de réalisation	Etat d'avancement de l'action au 03/01/2012		prioritaire ou secondaire
21- L'établissement entretient-il un lien avec les riverains ?	Non					
22- Les parents participent-ils à la vie de l'établissement ?	Oui : l'association des parents d'élèves participe aux différentes réunions (CA, parents/profs, projet d'établissement, « portes ouvertes ») ; le groupe est réduit mais très actif					
23- Y a-t-il des échanges avec les acteurs économiques locaux : agriculteurs, pêcheurs (alimentation), entreprises (stages) etc. ?	Oui : le collège est inscrit à la plate-forme de distribution de produits locaux dans le cadre du projet « manger local » ; stages d'observation des élèves de 3 ^e					
24- Avez-vous déjà mené une action de solidarité avec un pays étranger ?	Oui/Non : échange de savoirs avec le collège de Dublin, mais la solidarité n'était pas le sujet central	Don de manuels scolaires à l'association Muance-Mono (Argence/Bénin) (M. Rican) Don de matériels et de vêtements de sport à une association (Mmes Roy et Jauneau) (Mmes Prou et Ouin), ANAEF, Secours populaire ?		Un colis de manuels est réalisé et acheminé tous les deux ans environ Mmes Roy, Bryère et Berjot ont contacté l'ANAEF qui accepte de venir et participer lors de la journée « portes ouvertes »		***
25- Entretenez-vous un jumelage ou une correspondance avec un établissement à l'étranger ?	Non	Projet d'échange avec l'Allemagne en coopération avec le collège d'Orbec (M. Cuirot et Mme Hamon) ; jumelage avec Tahiti (France) (Mme Pilch)		Acté : les dates d'échanges sont arrêtées Les premiers courriers écrits par nos élèves sont arrivés à Tahiti		*****

Légende des couleurs pour la colonne « Constats »

Points sur lesquels le collège mène ou a mené des actions satisfaisantes.

Points sur lesquels le collège n'a pas encore agi ou pourrait envisager des actions plus abouties.

Légende des couleurs pour la colonne « Actions envisageables »

Réflexion et sensibilisation

Suivi et écoute des élèves

Extrascolaire

Entraide

Handicap

Echange avec l'extérieur

International

Niveau de priorité

Plus le nombre d'étoiles est grand, plus le niveau de priorité est élevé.