

Vu dans les cours précédents :

- La biodiversité : exemple des arbres.
 - La notion d'espèce.
 - La classification du vivant : Qui est plus proche de qui ?
 - Tous les êtres vivants sont constitués de cellules.
-

Aujourd'hui :

Je te propose de vérifier que tu maîtrises les acquis du module 3.

Tu vas donc réaliser les activités et essayer de me transmettre tes réponses d'ici la semaine prochaine.

Pas de panique !

Tu ne seras pas pénalisé si je ne reçois pas ton travail, mais si je le reçois, j'en tiendrai compte s'il est réussi...

Tu peux utiliser ton cahier !

Dans ce document, tu trouveras :

- Page 2 : activité 10
- Page 3 : activité 11
- Page 4 : la classification pour faire l'activité 10, normalement, tu l'as déjà dans ton cahier

Sciences de la vie et de la Terre	10	Cycle 3
		Domaine 2
S'approprier des outils et des méthodes		
Compétence disciplinaire <i>Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production</i>		






De bonnes réponses				Aucune bonne réponse
Que des bonnes réponses			Une ou deux erreurs	
Réponses soignées et bien orthographiées	Manque de soin et/ou erreur de copie	Au moins une bonne réponse		
Très bien	Satisfaisant		Fragile	
				Insuffisant

Problème à résoudre

Aide Marcel à **compléter la dernière colonne** de son tableau.
Tu as le droit d'**utiliser un outil présent dans ton cahier** de SVT.

Classer des êtres vivants dans la classification

À l'aide d'un filet spécial qui permet de capturer des petites bêtes dans l'eau, Marcel a pêché des animaux dans le fossé près de chez lui. Après avoir trouvé leurs noms et leurs attributs, il cherche **le plus petit groupe** auquel appartient chaque animal.

Nom	Illustration	Attributs	Groupe de la classification
Triton alpestre (<i>Ichtyosaura alpestris</i>)		<ul style="list-style-type: none"> • Tête, bouche, yeux • Squelette interne avec crâne • Squelette d'os • 4 membres • 4 doigts à la main 	
Limnée des étangs (<i>Limnaea stagnalis</i>)		<ul style="list-style-type: none"> • Tête, bouche, yeux • Coquille • 1 paire de tentacules sur la tête • 1 pied porteur 	
Aselle (<i>Asellus aquaticus</i>)		<ul style="list-style-type: none"> • 4 antennes • Tête, bouche, yeux • Squelette extérieur • Céphalo-thorax • Pattes articulées 	
Nèpe cendrée ou scorpion d'eau (<i>Nepa cinerea</i>)		<ul style="list-style-type: none"> • Tête, bouche, yeux • 6 pattes articulées • 2 antennes • Tarses segmentés 	
Gerris , parfois appelé araignée d'eau (<i>Gerris lacustris</i>)		<ul style="list-style-type: none"> • 2 antennes • Tête, bouche, yeux • 6 pattes articulées • Tarses segmentés 	

	Sciences de la vie et de la Terre	11	Cycle	3
			Domaine	4
Compétence disciplinaire	Pratiquer des démarches scientifiques <i>Interpréter un résultat, en tirer une conclusion</i>			

Démarche cohérente			Démarche incohérente ou pas d'argumentation
Argumentation pertinente		Argumentation maladroite ou insuffisante	
Vocabulaire rigoureux	Vocabulaire approximatif		Fragile
Très bien	Satisfaisant	Insuffisant	

Vivant ou non vivant ?

Problème à résoudre

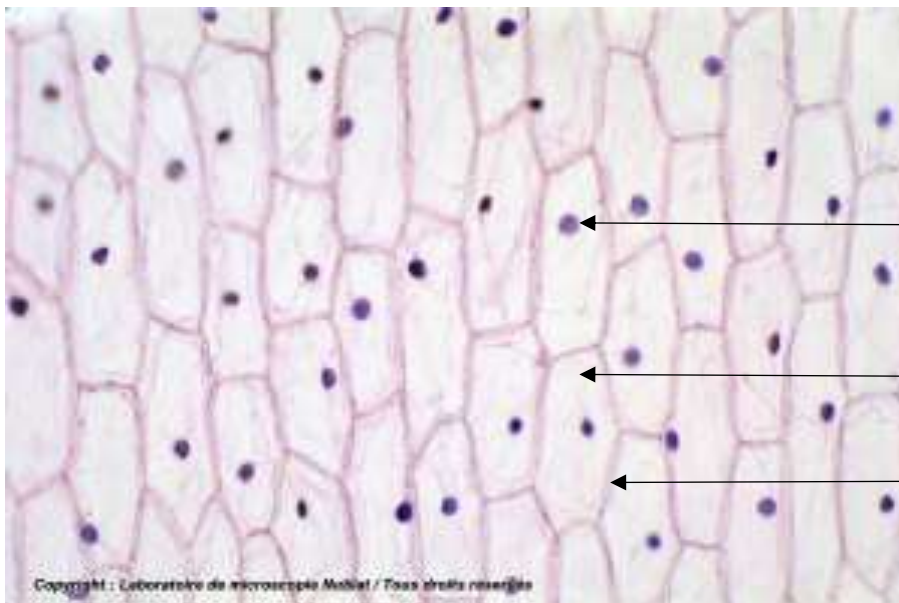
Dis qui a raison entre Gérard et Maurice. **Explique ta réponse avec précision.**
Complète la légende de la photo.

Maurice et Gérard se disputent au sujet de l'oignon.

Gérard est sûr de lui, il affirme qu'un oignon n'est pas un être vivant.

Maurice n'est pas du tout d'accord. Pour prouver à Gérard qu'il a tort, il prépare une lame mince d'oignon et l'observe au microscope.

Voici ce qu'il voit :



1

2

3

Morceau d'oignon observé au microscope (X100)

